



Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Fastställd av

Skolledning: 2017-09-24

Personal: 2017-09-29 EHT:
2017-11-20

Elevrepresentanter: 2017-11-20

Plan mot diskriminering och kränkande behandling	2
Syfte	2
Vision	2
Definitioner	2
Vad är diskriminering?	3
Vad är kränkande behandling?	3
Arbetsgång vid misstänkt kränkande behandling	3
Förebyggande och hälsofrämjande arbete	5
Sammanställning av förebyggande och hälsofrämjande åtgärder för att motverka och tidigt	6
upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling	6
Uppföljning, utvärdering och revidering av denna plan	6
Elevhälsoteamet (EHT) och kristeamet, bilaga 1	8

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Denna plan baseras på "Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever", Diskrimineringslagen SFS2008:567, SFS2008:571.

Enligt Gy11 skall skolan främja förståelsen för andra människor och förmågan till inlevelse. Ingen skall i skolan utsättas för diskriminering eller kränkande behandling. Tendenser till trakasserier ska aktivt bekämpas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.

Syfte

Syftet med lagen är att främja barns och elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet, ålder, etnisk tillhörighet, religion, annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

Vision

På Cultus Gymnasium ska ingen utsättas för diskriminering eller annan kränkande behandling. Relationen mellan lärare och elever skall kännetecknas av respekt för, hänsyn mot och jämlikhet mellan varandra. Både elever och personal ska känna sig trygga och klimatet på skolan ska präglas av omsorg och engagemang. Vår skola, Cultus och vår huvudman Victum utvecklings ABs har en värdegrund bygger på ansvar, respekt och delaktighet. Cultus bedriver ett målinriktat arbete för att främja barn och elevers lika rättigheter och för att skolan verkar för att förebygga trakasserier och kränkningar. Här arbetar skolan både förebyggande och hälsofrämjande och insatser görs genom att bjuda externa föreläsningar, kurator föreläser om nätmobbing mm.

Definitioner

Den 1 januari 2017 ändrades reglerna om aktiva åtgärder mot diskriminering i

diskrimineringslagen. De nya reglerna gäller för förskolan, skolan och annan verksamhet som regleras i skollagen. Reglerna om aktiva åtgärder mot kränkande behandling i skollagen ändras inte.

Vad är diskriminering?

En förenklad beskrivning av diskriminering enligt diskrimineringslagen innebär att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Diskriminering kan vara direkt eller indirekt. Även bristande tillgänglighet, trakasserier, sexuella trakasserier och instruktioner att diskriminera är former av diskriminering. (Vad är diskriminering? är hämtad 2017-11-19 från <http://www.do.se/omdiskriminering/vad-ar-diskriminering/>)

Vad är kränkande behandling?

Kränkande behandling är det begrepp som används i 6 kapitlet skollagen. Med kränkande behandling avses ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (trakasserier eller sexuella trakasserier) kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Diskriminering enligt diskrimineringslagen är förenklat att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Det finns sex former av diskriminering. Två av dessa är trakasserier och sexuella trakasserier.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna (kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder).

Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Gemensamt för trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet. Du kan läsa mer om diskriminering hos Diskrimineringsombudsmannen (DO). (Definition av kränkande behandling: 6 kap. 3 § skollagen) (Vad är kränkande behandling? är hämtad 2017-11-19 från <https://www.skolverket.se/skolutveckling/vardegrund/krankning-av-elev#Vad-ar-krankandebehandling>)

Arbetsgång vid misstänkt kränkande behandling

Nedanstående arbetsgång utgår från att varje individ och situation är unik och därför kan lösningarna se olika ut från fall till fall. När en elev upplever sig vara kränkt eller när det finns misstanke om kränkande behandling startas en utredning. En viktig utgångspunkt inför en utredning är att alltid ta den enskildes upplevelse av kränkning på allvar. Utredningen kan initieras av drabbad elev, förälder, kamratstödjare, personal eller annan elev på skolan. Rektor och EHT informeras.

Viktig att tänka på är att i utredningsskyldigheten ingår inte att ta slutlig ställning till vem som talar sanning då meningsskiljaktighet råder. Skolans uppgift är att förhindra fortsatta kränkningar. Därför förordas ett lösningsorienterat arbetssätt av skolledningen. Rektorn har huvudansvaret för utredningen och åtgärder vidtas. Styrelsen och EHT informeras.

Steg 1

Enskilt samtal med den drabbade och mentor, där en kartläggning sker. Utgångspunkten är elevens egen upplevelse av situationen. Problemets omfattning? Vad hände? Hur hände det? När hände det? Hur ofta? Var hände det? Vilka är inblandade? Behöver andra personer komma till tals? Hänsyn tas till elevens eget önskemål om hur ärendet ska hanteras. Ärendets omfattning avgör om det förs vidare till trygghetsteamet/elevhälsoteamet omedelbart och/eller tas upp på nästkommande lärarmöte. Vårdnadshavare informeras av mentor. Föräldrar till elever över 18 år kontaktas efter medgivande av elev. Samtalet dokumenteras av mentorn. Rektor och EHT informeras.

Steg 2

Enskilt samtal sker med motparten och dennes mentor, där hen får berätta om sin upplevelse. Samtalet dokumenteras av mentor. Rektor och EHT informeras.

Steg 3

Vid behov vidgas kartläggningen och andra inblandade personer får komma till tals. Kartläggningen dokumenteras av mentor. Rektor och elevhälsoteam informeras om resultatet av kartläggningen.

Steg 4

Med stöd av kartläggningen görs en bedömning händelsen och en handlingsplan upprättas för att förhindra fortsatta kränkningar. Uppföljningssamtal sker med de inblandade eleverna enskilt eller tillsammans. Stor vikt läggs vid samtalsstöd till båda parter.

Steg 5

Om inte kränkningen upphör kan det bli aktuellt med disciplinära åtgärder enligt Skollagen kap 5 §6 - 21. Rektor kan tilldela en skriftlig varning om elevens uppförande inverkar skadligt på andra elever. Om inte denna varning följs eller om det finns andra skäl, kan elev stängas av från undervisningen helt eller delvis under högst två veckor av terminen eller förvisas från skolan för en viss tid (högst tre terminer). Fråga om avstängning eller förvisning avgörs av Cultus Gymnasiums huvudman. Huvudman gör också en bedömning om en eventuell återgång till utbildningen.

En del fall av kränkande handlingar, misshandel, knivhot, sparkar, psykiska eller fysiska trakasserier, kan rubriceras som brottsliga. Utifrån varje enskilt fall görs en bedömning om en polisanmälan ska göras och om eleven måste lämna skolan omedelbart. Beslut om polisanmälan tas av huvudman för Cultus Gymnasium och åtgärderna dokumenteras av rektor.

Arbetsgång då personal misstänks för kränkande behandling mot elev

Då det föreligger misstanke om att personal kränker elev leder rektor på skolan utredningen. Samtal sker med berörd elev och vårdnadshavare. Elev över 18 år erbjuds ta med närstående. Rektor informerar om att skolan inte accepterar någon kränkande behandling. Samtal sker också med den personal som misstänks för kränkning. En kartläggning görs och vid behov blandas andra personer in i styrelsen för skolan, aktuell fackförening. Med stöd av samtal och kartläggning beslutas om åtgärd för att förhindra fortsatt kränkning. Händelsen dokumenteras och följs upp av rektor.

Förebyggande och hälsofrämjande arbete

På Cultus Gymnasium vill vi främja likabehandling samt skapa förutsättningar för de studerande att utvecklas till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar.

- *Cultus kartlägger regelbundet elevernas trygghet och trivsel samt deras uppfattning om förekomsten av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling*

I början av höstterminen har vi introduktionssamtal med åk 1, Varje termin har vi utvecklingssamtal. Mentor samtalar med elev om trygghet och trivsel på skolan. Vårdnadshavare/föräldrar är också inbjudna.

Varje termin genomför vi en skolenkät där bl.a. de sju diskrimineringsgrunderna behandlas. Vår skola ge också möjligheten till att samtala kring dessa frågor i klasser och mindre grupper. Varje läsår genomförs också på skolan teman där vi arbetar med attityder och värderingar.

Under hösten 2017 har vi temaarbete om hjärnan, inläring och motivation. En temavecka om nätmobbing kommer att hållas under läsåret. Föreläsning om mobbning sker i alla klasser. Samtal förs kontinuerligt om värdegrund och ordningsregler i varje klass. Likaså har vi en temavecka om hjärnan under hösten. Där kommer vi ta upp olika faktorer som hälsa, studieteknik, stress mm. Under vårterminen 2018 har temaarbete om sex och samlevnad.

Från hösten 2017 kommer skolan att ha ett elevråd där två elever från varje klass är demokratiskt valda vid klassråden. Tidigare har skolan endast haft en elevkår. Elevrådet träffas flera gånger per termin tillsammans med rektor vilka driver och utvecklar viktiga frågor för eleverna och skolan. Vi bjuder även in representanter från elevkåren på våra elevrådsmöten. Elevrådet representerar eleverna på skolan och driver deras synpunkter och önskemål under hela skoltiden. Likabehandlingsplanen förankras hos elever och personal. Elevrådet hjälper till med förankringen på klassrådet. Ny personal informeras om Likabehandlingsplanen av skolans rektor.

Hälsofrämjande aktiviteter har skolan varje läsår. Våra klassgemensamma aktivitets- och friluftsdagar för att främja "vi-känslan" t.ex. fotbollsturnering, minigolf, paddling och läger. Under introduktionsveckan i början på åk 1 arbetar skolan med teambuilding, samarbetsövningar och liknande. Elever tar aktiv del i planen mot diskriminering och kränkande behandling redan vid skolstarten. Likabehandlingsplanen samtals om redan vid de första studiedagarna. Elevrådet deltar på klassrådstiden för samtal om planen. Vårdnadshavare har också möjlighet att komma med synpunkter på Likabehandlingsplanen som finns publicerad på skolans hemsida. Synpunkter kan lämnas vid föräldramötet alternativt per mail till rektor.

Elevhälsoteamets arbete syftar till att främja ungdomars fysiska, psykiska och sociala hälsa. I åk 1 erbjuds varje elev ett Hälsosamtalen som en del i det hälsofrämjande arbetet.

- *Cultus analyserar kartläggningen för att identifiera risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. I samband med analysen även utreda tidigare insatser för att förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling*

Cultus mål är nolltolerans när det gäller diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Vi kommer under läsåret 2017/2018 fortsätta med vårt förebyggande arbete enligt ovan. På Cultus ska alla elever känna sig trygga.

Utifrån identifierade risker formulerar Cultus konkreta och uppföljningsbara mål för arbetet. Vi planerar vilka insatser som skall genomföras under året för att nå målen, hur dessa skall följas upp och bestämma vem som ansvarar för respektive insats.

- *Se till att eleverna är delaktiga i kartläggningen och i analysen av resultaten och när man avgör vilka insatser som skall sättas in.*

Eleverna har inflytande och är delaktiga genom att varje termin delta i enkätundersökning. Elevrådet deltar i arbetet med planen samt skolans ordningsregler. Tillsammans arbetar vi fortlöpande med förbättringen av skolans fysiska och psykosociala arbetsmiljö.

Sammanställning av förebyggande och hälsofrämjande åtgärder för att motverka och tidigt

upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

- Årlig enkät om trygghet och trivsel till samtliga elever. Årlig enkät om arbetsmiljö. Ansvarig: rektor
- Hälsosamtal med elever i åk 1. Ansvarig: skolsköterska
- Introduktionssamtal med elever och vårdnadshavare i åk 1. Ansvarig: mentor
- Utvecklingssamtal med elever och vårdnadshavare minst en gång per termin. Ansvarig: mentor
- Utvecklingssamtal med myndig elev minst en gång per termin. Ansvarig: mentor
- Regelbundna samtal. Ansvarig: mentor
- Undersöka anledning till frånvaro. Ansvarig: mentor
- Vid misstanke om att någon eller några utsätts eller utsätter andra för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling ska rektor, aktuell mentor, elevhälsoteam, trygghetsteam eller andra som särskilt ansvarar för dessa frågor genast informeras. Ansvarig: all personal och elever
- Elevhälsoteamets (EHT) regelbundna träffar där enskilda, grupp och organisationsärenden lyfts varannan torsdag. Ansvarig: rektor och EHT
- EHT protokollför Hälsufrämjande och förebyggande åtgärder som följs upp vid varje möte. Ansvarig: EHT

Uppföljning, utvärdering och revidering av denna plan

Likabehandlingsplanen följs upp, utvärderas och revideras varje år. Samtal förs kontinuerligt under året om hur vi når målen. Personal, EHT, elevråd, klassråd och vårdnadshavare samtalar om åtgärderna har effekt.

Bilaga 1:



Elevhälsoteamet (EHT) och kristeamet

Rektor

Camilla Svanqvist
070-55 05 123
camilla.svanqvist@cultusutbildning.se

Skolsköterska
Andrea Mogues (PR-vård)
Andrea.mogues@cultusutbildning.se

Kurator
Therese Olsson (PR-vård)
Therese.olsson@cultusutbildning.se

Skolpsykolog
Mehmet Gönchu (PR-vård)
memet.goncu@specpsykologinsatser.se

Skolläkare
Per Åke Welander (PR-vård) kmp@pww.se

Fastställd av
Skolledning: 2017-09-24
Personal: 2017-09-29
EHT: 2017-11-20
Elevrepresentanter: 2017-11-20