

# CULTUS GYMNASIUM SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE

2016–2017

På Cultus Gymnasium arbetar vi enligt Skollagens 4 kap. (Kvalitet och inflytande) med det systematiska kvalitetsarbetet utifrån de nationella och övergripande målen samt kunskapskraven i kurs- och ämnesplanerna. Så som Jan Håkansson skriver i sin bok *Systematiskt kvalitetsarbete i förskola, skola och fritidshem* (Studentlitteratur, 2013), att det från och med den 1 juli, 2011, inte längre finns några nationella krav för huvudmän eller skolor att upprätta skolplaner, arbetsplaner eller kvalitetsredovisningar. Istället ska varje huvudman och skolenhet systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp, dokumentera och utveckla utbildningen. All personal samt eleverna ska vara delaktig i det konkreta genomförandet.

Kvalitetsarbetet utgår till största delen från de sex övergripande målen enligt *Läroplan för gymnasieskola 2011* (Skolverket, 2011) och för att kontinuerligt kunna följa arbetet med de olika målen under året har vi satt ut bokstavsbeteckningar som visar vilka mål det aktuella arbetsområdet berör.

Bokstavsbeteckningar för de övergripande målen:

**K**=Kunskaper, **N**=Normer och värden, **E**=Elevens ansvar och inflytande, **U**=Utbildningsval - arbete och samhällsliv, **B**=Bedömning och betyg och **R**=Rektorns ansvar.

Genom att klicka på ett bestämt arbetsområde i årskalendern öppnas det dokument som beskriver detta område.

En sammanfattande årsöversikt av Cultus systematiska kvalitetsarbete finns under augusti.

<b>KVALITETSKALENDERN 2016–2017</b>		
<b>Juli</b>	<b>Aug</b>	<b>Sept.</b>
<a href="#">Utvärdering Elevenkät (K, N, E)</a> <a href="#">Se Betygsstatistik pågående</a>	<a href="#">Betyg (B)</a> <a href="#">Cultus systematiska kvalitetsarbete, sammanställning</a>	Ordningsregler (N, E) <a href="#">Åtgärdsprogram</a>
<b>Okt</b>	<b>Nov</b>	<b>Dec</b>
	Elevenkät (K, N, E)	Likabehandlingsplan (N, E, B)
<b>Jan</b>	<b>Feb</b>	<b>Mars</b>
Tematiskt arbete (K, N, E, U, B)	<a href="#">Åtgärdsprogram (K, N, E, B, R)</a> <a href="#">APL (U, B)</a> Tematiskt arbete (K, N, E, U, B)	<a href="#">Enkät Uppsala kommun, Liv ung och hälsa</a> Enkät Uppsala kommun, Uppföljning av den pedagogiska verksamheten
<b>April</b>	<b>Maj</b>	<b>Juni</b>
Elevenkät (K, N, E, B, R) <a href="#">Utvärdering m.m. BRUK</a>	<a href="#">Analys Uppsala kommun, Liv o hälsa Ung (K, N, E)</a> Analys Uppsala kommun, Uppföljning av den pedagogiska verksamheten (K, R)	<a href="#">Betyg (B)</a>

# CULTUS SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

UTVECKLINGSOMRÅDE: **Elevenkät Vt. 2017** (gjordes ej i november utan i februari)

- KUNSKAPER
- NORMER OCH VÄRDEN
- ELEVENS ANSVAR OCH INFLYTANDE
- UTBILDNINGSVÄL - ARBETE OCH SAMHÄLLSLIV
- BEDÖMNING OCH BET
- REKTORNS ANSVAR



## Hur blev det?

Datum: 2017-08-08

I februari 2017 fick eleverna på Cultus Gymnasium svara på en **elevenkät** där de övergripande målen var: *Kunskap, Normer och värden, Elevens ansvar och inflytande* samt *Utbildningsval, arbete och näringsliv*.

Det vi ser är att i enskilda frågor ligger värdena inte så högt som vi vill att de ska ligga och hur vi kommer att arbeta för att förbättra dessa värden kommer vi att redovisa nedan. De sammanlagda resultaten av elevenkäten blev följande:

### *Kunskap*

Ht 2016; 61 % (Vt. 16 84%)

### *Normer och värden*

Ht 16: 75 % (VT 16; 92%)

### *Elevens ansvar och inflytande*

(VT 16: 84 %)

### *Utbildningsval*

(Vt. 16: 88%)

Ovan så saknas resultat under ht 16, pga. för få svar.

## Var är vi?

Datum: 2017-08-08

### ***Kunskaper***

De sammanlagda värdena av enkätsvaren inom området *Kunskap* kan bli ännu bättre.

Inom lärande ligger vi på 78 % och övriga kommunala skolor ligger på 62% och övriga friskolor ligger på 70%.

Vi erbjuder alla elever att gå på spec. lärartid 2 timmar/veckan samt att delta på studiestuga-tid 90 min/veckan, om de har behov utav detta och vill gå. På studiestuga-tid så är alla lärare på plats och kan hjälpa de elever som vill ha mer hjälp i olika ämnen.

En övervägande majoritet av våra elever upplever alltså att de har möjlighet till en positiv kunskapsutveckling i sina studier. Vi har under våren tagit in en extra resurs som hjälper till i vissa klasser för att uppnå ökad studiero och därmed på sikt få ökad måluppfyllelse. Denna insats kommer vi fortsätta med under nästa läsår.

### ***Formativ bedömning/Likvärdig betygsättning***

- Ett utbyte med andra skolor skall inledas där lärarna utbyter erfarenheter gällande bedömning.
  - Här har det inte funnits tid till detta under läsåret, så tanken är att vi kan ha ett utbyte med Helsingborg där under nästkommande läsår.
- Under föregående läsår har sambedömning gjorts och lärarna har hjälpt varandra.
- Samrättning av examinationer, det har gått bra och det kommer att fortlöpa så under våren.

### ***Normer och värden***

De sammanlagda värdena av enkätsvaren inom området *Normer och värden* ligger på 75 %. Att inte siffran är högre kan bero på att en specifik klass kan känna att en del lärare bryr sig mer om de andra eleverna, i de andra klasserna, vilket vi är väl medvetna om men det är utifrån deras egna upplevelser. Detta kan växla år till år beroende på klassens sammansättning. En övervägande majoritet av våra elever har dock en positiv upplevelse av skolans normer och värden.

Bland enkätsvaren som berör normer och värden är det speciellt ett par områden som fått höga värden och som vi tycker det är viktigt att fortsätta utveckla.

På enkätfrågan om hur eleverna trivs på Cultus ligger siffran på 97% och om du jämför med övriga kommunen resultat så är den siffran 81 % och övriga friskolor 75%, så vi har en hög trivsel och trygghet på skolan, vilket vi skall vara nöjda över men också se till att bibehålla.

Vad gäller engagemang och bemötande så ligger Cultus på 80 % jämfört med kommunen som ligger på 74 % och jämfört med andra friskolor som ligger på 81%, vilket är bra. Vi samtalar dagligen om värdegrund och bemötande på skolan.

På enkätfrågan om eleverna möts med respekt från sina klasskamrater ligger värdet 88 % från Vt. 16 och det saknas utfall från ht 16 tyvärr. Det är dock en förbättring från föregående år.

På enkätfrågorna som berör normer och värden och hur skolan förebygger och arbetar med situationer som berör diskriminering och kränkande behandling har värdet sjunkit från VT 2016 till Ht 2016. Här finns det mer som vi kan göra inom detta område. Bland de rutiner som skolan idag har för att stärka upp detta område är bl.a. en Likabehandlingsplan och plan mot diskriminering och kränkande behandling som revideras kontinuerligt en gång om året av elever och personal.

### ***Elevens ansvar och inflytande***

De sammanlagda värdena av enkätsvaren inom området *Elevens ansvar och inflytande* ligger på 84 % under Vt. 2016 och Vt. 2017: 81 %. Jämför vi med övriga kommunen så ligger de på 78 % vilket även andra friskolor gör, så vi ligger något högre. En övervägande majoritet av våra elever har alltså en positiv upplevelse av det ansvar och inflytande de har på vår skola. Av de enkätfrågor som berörde Elevens ansvar och inflytande var det speciellt ett område där vi ser att vi vill förbättra värdet och det handlar om hur eleverna får vara med och planera hur de ska arbeta i de olika kurserna och ämnena. Här ser vi ett tydligt utvecklingsområde, nämligen att få eleverna mer delaktiga i planeringen av sina egna studier vid vår skola, vilket vi kommer ha fokus på nästkommande läsår.

### **Vart ska vi?**

Datum: 2017-08-08

Inför läsåret 2017–2018 bestämde vi oss för att arbeta med fyra olika utvecklingsområden:

1. Arbetsro, Respekt och Disciplin
2. Tydliga gemensamma gränssättningar
3. Elevernas reella inflytande
4. Tematiskt arbete – med fokus på att integrera mellan kärnämnen och karaktärsämnen.

Ett viktigt område som vi vill fortsätta att förbättra är skolans arbete med att förebygga och hantera situationer som berör diskriminering och kränkande behandling. Detta område handlar till stor del om ledarskapet i klassrummet och på skolan. Här vill vi att skolans likabehandlingsplan mer ska bli en naturlig del i skolans undervisning. Under hösten 2017 har vi arbetat med denna både på individnivå, gruppnivå och organisationsnivå. Personal, elevhälsan och sedan elevrådet har varit med och tyckt till och varit delaktiga i arbetet med likabehandlingsplanen. Vi har också systematiskt bokat in uppföljning av hur arbetet med denna skall implementeras i varje klass och hos varje individ

## Hur gör vi?

Datum: 2017-08-08

### 1. Arbetsro, Respekt och disciplin

Morgonpasset: varje morgonlektion inleds med ca 10 minuter i lugn och ro med eget arbete eller läsning/högläsning.

- Närvaron förs in direkt i Skola 24 av lärare.
- Tydliga instruktioner på tavlan (lärare)
- Fasta platser åk 1 och åk 2
- Informera eleverna vikten av att komma i tid
- Eleverna ska ha penna, dator med sig till varje lektion
- Ordningsreglerna samt konsekvenstrappan skall tas del av, skriva under av elev och vårdnadshavare (kommer att sitta utanför varje klassrum)
- Regelbundna diskussioner förs med eleverna och vikten att ta ansvar för sitt egna lärande och att träna inför verkligheten med att t.ex. komma i tid.

Alla lärare håller det vi gemensamt har bestämt. Vi har även anställt en extra resurs under Vt. 2017 som går parallellt med läraren i åk 2. Denna extra resurs kommer fortsätta arbeta i skolan under läsåret 2017/2018 med vissa punktinsatser. Vi har även haft vår skolpsykolog som föreläser om respekt och disciplin.

### 2. Tydliga gemensamma gränssättningar

- Visst material lånas inte ut, material som t.ex. bestick, böcker, pennor etc.
- Mobilen får inte synas i klassrummet om inget annat sägs (vill de lyssna på musik kan de använda sin Chromebook)
- Första lektionen på dagen: 10 minuter tyst arbete för att samla alla under ordnade förhållanden
- Tydlig struktur under lektionen
- All förtäring av mat är förbjudet under lektionstid förutom dryck.
- Viktigt att alla undervisande lärare gör lika!

### ***Likabehandlingsplan ska bli en naturlig del i skolans undervisning:***

- Eleverna i årskurs 1 skall tidigt aktivt arbeta med skolans värdegrund och skolans ordningsregler. Ordningsregler för skolan och klassrumsregler är ett inledande moment vid läsårsstarten för alla klasser på skolan. Alla elever skall fortlöpande informeras om och arbeta med värdegrund och ordningsregler och likabehandlingsplan, vilket vi gör kontinuerligt.

### 3. Elevernas reella inflytande

- **Delaktighet**

Synliggöra delaktighet bland eleverna, hur gör vi på bästa sätt?

- I klassrummen/kursen

- Prov
- Arbetssätt
- Innehåll? Var och när?
- Kontinuerligt

- Skolan/arbetsmiljö

- Uppehållsrummet
- Yttre miljö
- hemklassrum

- ***Det entreprenöriella förhållningssättet/elevens delaktighet i planeringen:***

Träna eleverna på att börja ta mera ansvar och vara med och planera.

Vid terminsstart i augusti presenterar vi kursmålen och detta görs även inför varje nytt arbetsområde/tema/avsnitt. Eleverna delas in i mindre grupper med max 4 elever där de analyserar målen och kommer med förslag hur respektive mål skall uppnås och arbetas med. Eleverna skall även utvärdera varje arbetsområde efter en gemensam utvärderingsmall. Detta kan även genomföras i mindre grupper muntligt.

- Klassråden skall utvecklas för att eleverna skall tränas i ett demokratiskt arbetssätt. Tydlighet i mötesstruktur och hur frågor skall framföras till skolans elevråd/elevkår och rektor. Cultus har under hösten 2016 haft elevkår, som har en styrelse med representanter från skolans tre klasser. Under ht 2017 infördes på skolan ett elevråd istället för en elevkår. Elevrådet har regelbundna möten och även med rektorn var 5-6:e vecka. Två elevskyddsombud utses och har även gått skydds rond på skolan och fått utbildning.
- Eleverna skall tränas i att följa sin studieplanering och kunskapsutveckling på lär plattformen IT:s Learning. Eleverna skall också tränas i att bevaka omprovstillfällena och boka in sig på dessa. Eleverna skall tränas i att söka upp kursansvarig lärare om oklarheter kring kursen finns. Mentor finns med som stöd kring elevens studietveckling. Eleverna har under hösten 2017 fått utbildning av en specialpedagog i studieteknik. Under Vt. 2018 kommer detta arbete med studieteknik att fortsätta under ledning av den nya specialläraren samt även förlöpa med olika ämneslärarna.

### 4. Temadagar

- Under läsåret 2016/2017 har inte skolan haft något tema eller temaveckor, vilket är ett utvecklingsområde. Vid ett av de tematiska arbetena ska kursansvariga lärare tillsammans med eleverna i planeringsarbetet göra kopplingar mellan likabehandlingsplanen, läroplansmål och kursmål. Detta ska göras under vårterminen och utvärderas juni 2018. Ansvariga: Samordnare av det tematiska arbetet är Sandra Karlin. Detta gjordes inte under detta läsår men tas med till nästa läsår.

Ett utvidgat och fördjupat samarbete mellan kursansvariga lärare i karaktärsämneskurser och kärnämnescurser i form av tematiska arbeten, där eleverna utifrån gemensamma kursmål får vara med att planera arbetsmetoder, genomförande och redovisningsformer. Detta är inplanerat till nästkommande läsår 2017/2018 och då finns det redan en plan som lyder:

#### Ht 2017

Hjärnan (temavecka under hösten, vecka 47)

Stressföreläsning av Ann

*Likaså kommer vi alla på skolan under hösten ha fokus på hjärnforskningen och vad den säger som berör våra elevers lärande.*

#### Vt. 2018

Vecka 7: En värld att vårda, som innefattar samtliga ämnen med fokus på svenska, naturkunskap och samhällskunskap.

Vecka 13 4 dagar (Innan påsk) Tema: Sex och samlevnad

Under läsåret 2016–2017 kom en del av eleverna i årskurs 2 starta UF företag inom kursen Hälsopedagogik. Eleverna var med på mässan i maj 2017, detta rann dock sedan ut i sanden då intresset för denna aktivitet var för lågt. Utvärdering gjordes och tills nästa omgång önskar eleverna att själva välja inriktning och ämne.

[TILL KVALITETSKALENDERN](#)

# CULTUS SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

UTVECKLINGSOMRÅDE: Åtgärdsprogram

- KUNSKAPER
- NORMER OCH VÄRDEN
- ELEVENS ANSVAR OCH INFLYTANDE
- UTBILDNINGSVÄL - ARBETE OCH SAMHÄLLSLIV
- BEDÖMNING OCH BETYG
- REKTORNS ANSVAR

## Hur blev det?

Skolan hade en Skolinspektion med regelbunden tillsyn under maj månad 2017, då alla handlingar skickades in. Resultat går att ta del av på vår hemsida.

Datum: 2017-08-08

På Cultus Gymnasium arbetar vi med åtgärdsprogram utifrån Skollagen 1kap. 10§, 2kap. 25§, 3kap. 4§, 7–12§§, 4kap. 4§, 28kap. 16§, 29kap. 10§ och 12§, Lgy 11 avsnitt 2.1, 2.5, 2.6, Gymnasieförordningen 9kap. 1–7§§.



### 1. Antal åtgärdsprogram VT 2017:

- a. VO 14: 4st/21 st.: 19 %
- b. VO 15; 5 st./26 st.: 19 %
- c. VO 16: 11st/27 st.: 40 %
- d. Totalt på skolan: 20 st./ 74 st.: **27 % som har ett ÅP**

De antal elever som vi anser vara i behov av särskilt stöd under våren i början av april, som vi skickades till Skolinspektionen var 20 %.



Skolan arbetar med extra anpassningar och som utvärderas och följs upp var 4-6:e vecka och inom ramen för den ordinarie undervisningen. Antalet extra anpassningar varierar därmed över tid.

### Var är vi?

Datum: 2017-08-08

I Skolverkets Allmänna råd; *Arbete med åtgärdsprogram för elever i behov av särskilt stöd* (Stockholm, 2013) står det: "Ett åtgärdsprogram är ett redskap för lärare, annan skolpersonal och rektorer i arbetet med att stödja en elev i behov av särskilt stöd, så att hon eller han får förutsättningar att utvecklas i riktning mot kunskapsmålen i läroplanen och nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Samtidigt är det en skriftlig bekräftelse på elevens behov av särskilt stöd och vilka stödåtgärder som ska vidtas."

Vår ambition är att helt och fullt arbeta i linje med Skolverkets beskrivning ovan.

Här följer vår analys av vårt systematiska kvalitetsarbete med åtgärdsprogram:

1. Antal åtgärdsprogram som överklagats är 0%.
2. Vi bör bli ännu bättre på att följa upp och utvärdera våra ÅP, vilket vi nu fortsättningsvis kommer att göra.
3. Flertalet av ÅP 2016/2017 är extra anpassningar och ÅP skall inte upprättas. Detta arbete sågs över och vi arbetade extra med det under våren 2017 inför Skolinspektionen.

Rektor har tillsammans med hjälp av en specialpedagog under våren 2017 arbetat med framtagande av lokala arbetsrutiner kring ÅP och extra anpassningar och vi har även en arbetsplan för arbetet kring utvecklingen för extra anpassningar.

### Vart ska vi?

Datum: 2017-08-08

1. 100% av Cultus åtgärdsprogram skall vara upprättade utifrån elevens särskilda behov.
2. Vi måste skapa struktur och rutiner kring arbetsgång och ansvar för utredning och beslut om ÅP. Struktur ses över och detta arbete kommer fortsätta under nästa läsår 2017/2018 och med en ny speciallärare på plats från jan 2018. Arbetet med extra anpassningar fortsätter att ses över om hur vi på bästa sätt kan förenkla mallar och hitta strukturer kring detta.
3. Vi måste bli bättre på att följa upp åtgärder i ÅP. Flera uppföljningar finns stället i elevens pedagogiska journal. Hur vi dokumenterar olika ärenden kommer ses över och utbildning av ProRenata ges till EHT-teamet under jan 2018.

### Hur gör vi?

Datum: 2017-08-08

1. De elever som idag har åtgärdsprogram som inte är skrivna utifrån särskilda behov ska istället handledas av mentorer i vägledningssamtal, som tar hänsyn till elevens individuella behov. Detta arbete ska utföras inom ramen för skolans dagliga pedagogiska arbete, t ex med strukturstöd, planeringsstöd och studiestöd på studiestugan. Extra anpassningar görs och utvärderas efter 4-6 vecka.
2. De nya elever som under hösten har börjat åk 1 och behöver ett ÅP, där skall en pedagogisk kartläggning ske först.
3. Under hösten har vi även en specialpedagog som träffar elever på individ nivå och ser över och stöttar oss i arbetet med extra anpassningar.

### [TILL KVALITETSKALENDERN](#)

## CULTUS SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

UTVECKLINGSOMRÅDE: **Liv och hälsa Ung 2016**

- KUNSKAPER
- NORMER OCH VÄRDEN
- ELEVENS ANSVAR OCH INFLYTANDE
- UTBILDNINGSVÄL - ARBETE OCH SAMHÄLLSLIV
- BEDÖMNING OCH BETYG
- REKTORNS ANSVAR



### Hur blev det?

Datum: VT 2017

Skolan hade Skolinspektionens egna enkät att fylla i under HT 2016 för elever i åk 2. Mer om skolenkäten [www.skolinspektionen.se/om-skolenkaten](http://www.skolinspektionen.se/om-skolenkaten)

I år var antal svarande 26 av 26 st. dvs svarsfrekvens på 100%, vilket var bra.  
Resultat visas genom indexvärden.

Ht 2016	Cultus Gymnasium år 2	Samtliga medverkande skolenheter gymnasiet år 2
1. Veta vad som krävs	7,2	6,6
2. Stimulans	6,1	5,9
3. Tillit till elevens förmåga	7,7	7,7
4. Anpassning efter elevens behov	7,3	7,0
5. Utmaningar	6,6	7,0
6. Argumentation och kritiskt tänkande	6,3	6,7
7. Grundläggande värden i undervisningen/läran det	8,4	7,4
8. Grundläggande värden på skolan	8,4	7,4
8. Delaktighet och inflytande	6,0	5,8
9. Delaktighet och inflytande	6,0	5,8
10. Ordningsregler	6,7	6,0
11. Studier	5,1	5,9
12. Trygghet	9,4	8,3
13. Förhindra kränkningar	9,4	8,3
13. Elevhälsa	7,4	7,3

Några positiva svar som utmärker sig är:

- Resultat visar på att våra elever vet vad som krävs av dem, dvs lärarna förklarar vad de skall göra så att de förstår på ett bra sätt under lektionerna.
- Våra grundläggande värden på skolan är bra och vi respekterar varandras olikheter.
- I vår skola följer eleverna ordningsreglerna rätt så bra och eleverna får vara med att ta fram dem.
- Eleverna på Cultus känner sig trygga.

Några utvecklingsområden är enligt enkäten:

- På Cultus finns det extra utmaningar/svåra uppgifter för de elever som vill ha det, här kan vi bli ännu bättre på att ge det.
- På Cultus har vi studiero. Detta har vi redan tagit upp som ett utvecklingsområde på skolan och fortsätter att arbeta med. Det verkar som det är stor spridning också om hur eleverna upplever studiero i de olika klasserna.

Datum: 2017-05

Sammanfattning:

Alla elever i åk 2 på fristående och kommunala gymnasieskolor får svara på en enkät i Regionförbundets regi. Detta sker under mars månad varje år.

Elever på Cultus gymnasium åk 2 har samma upplevda allmänna hälsa som åk 2 i Uppsala kommun. På frågan om **Trygghet och trivsel** så har vi ett värde på 97 % vilket är högt och stämmer väl överens med Skolinspektionens enkät som gjordes några månader tidigare under hösten 2016. Beträffande **Engagemang och bemötande** så ligger vi på 80 % jämfört med kommunen på 74 % vilket också stämmer överens med skolinspektionens resultat vad gäller att våra elever vet vad som krävs av dem, dvs lärarna förklarar vad de skall göra så att de förstår på ett bra sätt under lektionerna. **Delaktighet och inflytande**, här ligger vi något högre än kommunen. Vad gäller kategori **Lärandet**, där lärarna i min skola hjälper mig om jag behöver det, så ligger Cultus något högre än genomsnittet för kommunen. Likaså i kategori **Hälsa och miljö**, dvs att jag kan arbeta i lugn och ro i skolan ligger vi över snittet jämfört med kommunen, dock så vet vi att studiero kan bli ännu bättre i vissa klasser och det jobbar vi på.

### Var är vi?

Datum: 2017-08-08

Svaren på frågor gällande förekomst av mobbing och skolans agerande mot mobbing på Cultus gymnasium kan bli bättre. En del elever menar att skolan använder sig av metoder som inte fungerar och inte lyssnar på förslag på elever. Samtidigt sker mycket utanför skolan och detta kan inte skolan ha kontroll över. Detta är ett utvecklingsområde.

### Hur blev det?

Datum: 2017-08-08

Utifrån enkäterna identifierar vi följande områden att arbeta med, vilket ligger till grund för kommande utvecklingsområden som skolan kommer arbeta med under läsåret 2017/2018.

- Arbetsro
- Synliggöra delaktighet/planering
- Tydliggöra kursmål
- Skolan skall tillsammans med elever och personal arbeta aktivt mot diskriminering och kränkande behandling och vi skall sträva mot en nollvision

Likabehandlingsplanen revideras tillsammans med personal och elever under hösten 2017 samt att det gjordes inför Skolinspektionen under april/maj 2017. Skolan skall uppmuntra eleverna till aktiv medverkan i klassråd och elevråd.

Skolan skall tillsammans med elevhälsan arbeta förebyggande mot tobak, narkotika och alkohol. Fortbildning och föreläsningar kommer att ske under läsåret 2017/2018.

Elever på Cultus gymnasium skall fortsättningsvis känna trivsel och trygghet på skolan och på raster. Arbetet med att få ännu bättre studiero fortsätter.

## Hur blev det?

Datum: 2017-08-08

Skolan skall erbjuda rökavvänjning inom elevhälsan. Non smoking generation skall bokas för Vt. 2017, vilket tyvärr avbokades från deras sida. Under hösten 2017 kommer riktade insatser göras av skolsköterskan som skall informera om ANDT och skolan kommer under Vt. 2018 vara med i en studie om rökavvänjning. Föräldraföreningen mot narkotika bjöd in till föräldramöte, vilket gjordes under januari 2017. Skolan har bjudit in föreläsare för elever och personal som talar om medberoendesituationen och hur omgivningen påverkas om någon i familjen använder narkotika eller alkohol.

Sammanfattningsvis: Inom elevhälsan har vi kommande hälsofrämjande aktiviteter inplanerat under läsåret 2017/2018:

- Forskningsprojekt; "Våld mellan ungdom i nära relation-prevalens, sammanhang och ungdomars egna röster". Eventuellt v.15.
- Forskningsprojekt: "Ett sms-baserat sluta röka projekt dvs. sluta-röka-stöd i mobilen". Info i klasserna eller ngn från elevrådet. (Hur är upplägget?)
- ANDT
- Trygga barn (undersöka I say no drugs)
- Nätmobbning innan sommaren 2018
- v.13 Sex och samlevnad: ev.Ung, sex och internet? RFSL könsbyte? SÖS?
- Vår skolsköterska kommer informera i klasserna om vikten med kost, hälsa och sömn samt efter vilka konsekvenser det kan medföra med bristfällig kost och sömn.

Trygghetsteamet som systematiskt arbetar med värdegrundsfrågor och även tar upp värdegrundsfrågor i ämnet specialpedagogik. Tex I specped tittar vi på FN:s standardregler för funktionsnedsättningar, Salamanca deklARATIONEN och diskuterar inkludering/integrering och skillnaderna däremellan. Vi tittar på hur värderingarna och synen på funktionshinder förändrats genom historien, exv. rasbiologi och tvångssterilisering. Hur skapas normer, vad är normalt? Människosyn och värderingar Diskuteras i det professionella förhållningssättet.

[TILL KVALITETSKALENDERN](#)

# CULTUS SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

UTVECKLINGSOMRÅDE: **Betyg**

- KUNSKAPER
- NORMER OCH VÄRDEN
- ELEVENS ANSVAR OCH INFLYTANDE
- UTBILDNINGSVÄL - ARBETE OCH SAMHÄLLSLIV
- BEDÖMNING OCH BETYG
- REKTORNS ANSVAR



## Elever med avgångsbetyg Läsåret 2016–2017 (SIRIS)

Program	Totalt antal	Därav andel % med examen	Därav andel % med grundläggande behörighet	Andel elever med minst E i Ma 1a	Andel elever med minst E i Hi 1
<b>VO</b>	13	76,9	42,8	92,3	100
<b>VO hela riket</b>	2528	85,7	59,9	95,4	95,3

## Elever med avgångsbetyg Läsåret 2015–2016 (SIRIS)

Program	Totalt antal	Därav andel % med examen	Därav andel % med grundläggande behörighet	Andel elever med minst E i Ma 1a	Andel elever med minst E i Hi 1
<b>VO</b>	23	70	43	87	87
<b>VO hela riket</b>	2203	68,1	59,9	95,0	95,2

**Elever med avgångsbetyg Läsåret 2013/2014 (SIRIS)**

Program	Totalt antal	Därav andel % med examen	Därav andel % med grundläggande behörighet	Andel elever med minst E i Ma 1a	Andel elever med minst E i Hi 1
<b>VO</b>	27	77,8	51,9	88,9	81,5
<b>VO hela riket</b>	2434	83,9	61,2	92,4	92,7

**Elever med slutbetyg Läsåret 2012/2013 (SIRIS)**

Program	Antal med slutbetyg	% minst G i alla ämnen	Därav andel % med g. b	Andel elever med minst G i Ma A	Andel elever med minst G i Hi A
<b>OP</b>	40	72,5	-	92,5	i.u
<b>OP hela riket</b>	2379	57,2	-	92,9	i.u

**VOC – diplom**

Program/klass	Examen	Andel % med VOC-diplom
<b>VO14</b>	<b>examen Vt. 2017</b>	<b>50</b>
<b>VO13</b>	<b>examen Vt. 2016</b>	<b>61</b>
<b>VO12</b>	<b>examen Vt. 2015</b>	<b>51</b>
<b>VO11</b>	<b>examen Vt. 2014</b>	<b>55</b>

I tabellerna ovan framgår resultatuppfyllelsen. Vi lyfter även fram resultatet i kurserna Matematik 1a och Historia 1. Där ser vi att elevernas resultat i kursen matematik ökat något marginellt under VT 17 och att resultatet i Historia 1 har ökat.

## Var är vi?

Datum: 2017-08-08

Tomma celler= data saknas eller färre än 10 elever har fått betyg.

Procenttalen blev enligt följande i en jämförelse mellan NP:s bedömningar och slutbetygen i respektive ämne:

<b>Eng 5 vt-17</b>	F	E	D	C	B	A
Kursbetyg %	7%	33%	22%	27%	3%	2%
NP %	7%	4%	22%	7%	7%	4%

<b>Eng 5 vt-16</b>	F	E	D	C	B	A
Kursbetyg %	11%	15%	19%	35%	15%	0%
NP %				52,4%		

<b>Eng 5 vt-14</b>	F	E	D	C	B	A
Kursbetyg %	10,3	51,7	10,3	17,2	10,3	0
NP %	4,8	42,9	19	23,8	9,5	0

<b>Eng 5 vt-13</b>	F	E	D	C	B	A
Kursbetyg %	43,2	31,2	2,3	11,4	11,4	0
NP %	13,5	32,4	21,6	16,2	13,5	0

<b>Eng 6 vt-17</b>	F	E	D	C	B	A
Kursbetyg %	13%	18%	26%	26%	13%	5%
NP %	0%	13%	21%	33%	4%	8%

<b>Eng 6 vt-16</b>	F	E	D	C	B	A
Kursbetyg %	10%	35%	15%	25%	5%	5%
NP %						

<b>Eng 6 vt-14</b>	F	E	D	C	B	A
Kursbetyg %	24	52	4	16	4	0
NP %	21,7	34,8	30,4	0	0	0

<b>Eng 6 vt-13</b>	F	E	D	C	B	A
Kursbetyg %	32,1	42,9	3,6	17,9	0	3,6
NP %	33,3	25,0	0	0	0	0



<b>Ma 1a vt-17</b>	F	E	D	C	B	A
Kursbetyg %	24%	41%	9%	20%	4%	2%
NP %	15%	12%	23%	4%	4%	0

<b>Ma 1a vt-16</b>	F	E	D	C	B	A
Kursbetyg %	27%	15%	27%	15%	8%	4%
NP %		28,6%				

<b>Ma 1a vt-14</b>	F	E	D	C	B	A
Kursbetyg %	13,8	65,5	3,5	13,8	3,5	0
NP %	18,2	45,5	0	31,8	0	4,5

<b>Ma 1a vt-13</b>	F	E	D	C	B	A
Kursbetyg %	27,3	36,4	29,6	2,3	2,3	2,3
NP %	18	33,3	48,7	0	0	0

<b>Ma 2a vt-17</b>	F	E	D	C	B	A
Kursbetyg %	32%	26%	16%	16%	3%	6%
NP %	53%	21%	3%	0	0	0

<b>Ma 2a vt-16</b>	F	E	D	C	B	A
Kursbetyg %	47%	6%	20%	13%	0%	20%
NP %	53,8%					

<b>Ma 2a vt-14</b>	F	E	D	C	B	A
Kursbetyg %	38,9	55,6	0	5,5	0	0
NP %	9,5	76,2	0	9,5	4,8	0

<b>Ma 2a vt-13</b>	F	E	D	C	B	A
Kursbetyg %	16,7	66,7	12,5	0	4,2	0
NP %	46,7	46,7				

<b>Sv 1 vt-17</b>	F	E	D	C	B	A
Kursbetyg %	24%	18%	18%	27%	6%	6%
NP %	0	13	13	0	13	0

<b>Sv 1 vt-16</b>	F	E	D	C	B	A
Kursbetyg %	12%	8%	29%	37%	12%	0%
NP %			61,1%			

<b>Sv 1 vt-14</b>	F	E	D	C	B	A
Kursbetyg %	10,7	42,9	25	14,3	0	7,1
NP %	44,4	18,5	14,8	11,5	7,4	3,7

<b>Sv 1 vt-13</b>	F	E	D	C	B	A
Kursbetyg %	44,2	37,2	9,3	7,0	2,3	0
NP %	16,1	45,2	25,8			

<b>Sv 3 vt-17</b>	F	E	D	C	B	A
Kursbetyg %	23%	8%	23%	8%	15%	23%
NP %	25%	0	19%	25%	0	25%

<b>Sv 3 vt-16</b>	F	E	D	C	B	A
Kursbetyg %	15%	23%	8%	15%	15%	23%
NP %	8%	25%	8%	17%	17%	25%

<b>Sv 3 vt-14</b>	F	E	D	C	B	A
Kursbetyg %	26	42,9	14,2	14,2	4,8	4,8
NP %	Saknas	Saknas	Saknas	Saknas	Saknas	Saknas

<b>Sv 3 vt-13</b>	F	E	D	C	B	A
Kursbetyg %	Saknas	Saknas	Saknas	Saknas	Saknas	Saknas
NP %	Saknas	Saknas	Saknas	Saknas	Saknas	Saknas

Intressant är att andel av eleverna som under maj månad 2017 läser för att uppnå grundläggande behörighet till högskoleutbildning är:

VO 15: 62 % läste mot grundläggande behörighet

VO 16: 48% läste mot grundläggande behörighet

VO 17: 53 % läste mot grundläggande behörighet.

## Vart ska vi?

Datum: 2018-01-08

Vårt mål är att öka antalet elever som klarar sin gymnasieexamen och vårt sikte är självklart inställt på 100 %. Vårt mål att eleverna ska klara minst E i 2500 gymnasiepoäng. När det specifikt gäller eleverna på VO är vårt mål att 100 % av eleverna ska bli anställningsbara genom att få VOC:s diplom.

Vi ska fortsätta förbättra resultaten i NP i kurserna Eng5, Ma1a, Ma2a och Sv3.

Till läsåret 2017/2018 väljer skolan att endast göra NP i Eng 5, Sv 3 och Ma1 och Ma2.

Flera elever bör bli godkända i matte 1 och matte 2, varvid extra mattesatsning kommer göras under Vt. 2018.

Under Vt. 2017 sattes in riktade insatser speciellt i en klass för att öka arbetsro och därmed också på sikt höja betygen i ämnet matematik. Under läsåret 2017/2018 har vi haft en extra resurs på matematiklektionerna och som kommer fortsätta med det. Vi har även anställt en professor och lärare till Matte 3 kursen, som är en valbar kurs, som kommer ha denna kurs under läsåret 2017/2018 och satsa på de elever som önskar extra utmaningar och fortbilda sig inom området matematik. Flera insatser kommer göras under läsåret inom ämnet matematik då vår nya speciallärare kommer in och stöttar där det behövs samt att vi har vår lärare i matte 3 som kommer hjälpa till att ge extra mattetid och lyfta de elever som behöver satsa extra på matte för att få godkänt i ma1 kursen samt ma2 kursen.

Sambandet mellan slutbetyg i en kurs samt nationella proven i svenska och engelska brukar variera från år till år. I svenska 1 samt engelska 5 beror det mycket på vad eleverna har haft med sig för kunskaper från grundskolan och vart man behövt lägga fokuset i kursen.

Sedan brukar det alltid vara en del elever som inte är närvarande på nationella provet eller delar av nationella provet och på så sätt blir betyget på nationella provet ofullständigt. Detta blir då problematiskt om man sedan ska jämföra med slutbetyget i kursen där man räknar in de samlade kunskaperna eleverna ska ha tillägnat sig under kursens gång och inte kunskaperna de visat under endast ett tillfälle.

I åk 1, år 2016 så fanns det många kunskapsluckor i klassen med från grundskolan och även elever med stor frånvaro vilket kan ha bidragit till en försämring i resultaten under nationella proven under VT -17. Om man sedan ser tillbaka till tidigare år så har ändå antal procent med F minskat ganska mycket vilket i sin tur är väldigt positivt.

[TILL KVALITETSKALENDERN](#)

# CULTUS SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

UTVECKLINGSOMRÅDE: **APL**

- KUNSKAPER
- NORMER OCH VÄRDEN
- ELEVENS ANSVAR OCH INFLYTANDE
- UTBILDNINGSVÄL - ARBETE OCH SAMHÄLLSLIV
- BEDÖMNING OCH BETYG
- REKTORNS ANSVAR



## Var är vi?

Datum: 2018-01-08

I enlighet med Arbetsmiljöverkets krav (AFS 1996:1 § 2, AFS 2001:1 §7 samt AML §3), är det nödvändigt att eleven under introduktionen får klart för sig vilka risker som finns med de egna arbetsuppgifterna, och vad som skall göras för att undvika ohälsa och olycksfall. På Vård- och omsorgsprogrammet (VO), Cultus gymnasium har vi inga tydliga rutiner för vem, vad, hur och när det görs riskbedömning på elevernas APL-platser. 12 av 29 elever på APL fick ingen genomgång av risker och brandutrymning på sin APL-plats.

Det finns gemensamma bedömningsunderlag samt lokala rutiner för Vem, När och Hur uppföljningar ska på elevernas APL-platser. Bedömningsunderlagen är i stort behov av revidering.

Då Cultus är en del av VOC finns det riktlinjer för ansvarsfördelning mellan skola och arbetsplatser. Det finns också informationsmaterial till handledare och elever. Alla elever får besök av vårdlärare för halvtidsbedömning. Vid behov görs extra APL- besök. Vårdlärare har kontakt med APL- platsen första veckan för att se att allt fungerar. Alla elever erbjuds APL-plats i Uppsala kommun genom kommunens och landstingets APL-samordnare. Vi försöker dock hitta APL-platser i kranskommunerna för de elever som kommer därifrån ex Knivsta, Harbor och Östhammar.

Varje år genomförs flera tvådagarsutbildningar för handledare på APL. Tid och plats varierar och genomförs i samarbete med flera utbildningssamordnare i regionen Uppsala. Handledarutbildningen är ett komplement till skolverkets e-handledarutbildning för APL på gymnasiala yrkesprogram och är godkänd av Skolverket. Dessa utbildningar följs upp under programråden. Vår utbildning var förlagd till december men fick ställas in på grund av för få anmälningar. Vi kommer att utvärdera och se över om Cultus ska flytta tiden för utbildningen.

Vi strävar hela tiden efter att utveckla kvalitén på APL och har därför en förstelärare som gått skolverkets APL-utvecklarutbildning och har som uppdrag att jobba med den utvecklingen.

## Vart ska vi?

Datum: 2018-01-08

Vi vill att alla elever ska få en genomgång av brandrutiner och riskfyllt arbete på sin APL. Vi ska ha ett för utbildningsanordnarna ett gemensamt och uppdaterat material för bedömning.

## Hur gör vi?

Datum: 2018-01-08

I samråd med övriga utbildningsanordnare i Uppsala håller ett nytt material för bedömning på APL att utarbetas. Målet är att det är klart VT-18 och kan börja användas.

Samma grupp titta också på hur de första dagarna på APL bör utformas med tanke på rutiner och risker i arbetet. Den utvärdering som idag görs efter APL ska ses över och läggas digitalt för att systematiskt kunna följa. Under vt-18 görs försök att besöka eleverna under deras sista APL-vecka för att kunna vara med i slutbedömningen.

[TILL KVALITETSKALENDERN](#)

## CULTUS SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

UTVECKLINGSSOMRÅDE: Sammanfattning av läsåret 2016–2017

- KUNSKAPER
- NORMER OCH VÄRDEN
- ELEVENS ANSVAR OCH INFLYTANDE
- UTBILDNINGSVÄL - ARBETE OCH SAMHÄLLSLIV
- BEDÖMNING OCH BETYG
- REKTORNS ANSVAR



### Hur blev det?

Datum: 2017-08-08

- Under 2016–2017 skulle Cultus gymnasium präglas av trygghet och trivsel;
  - Att alla, både studerande och personal, ska bemöta och bli bemötta som unika individer med lika värde och alla har frihet under ansvar.
  - Att alla vågar och får uttrycka sina åsikter, så länge de inte kränker någon.
  - Att ingen utsätts för kränkning eller mobbning.
  - Att alla blir sedda och bekräftade.
  - Att alla skall känna lust inför att gå till skolan.

Vi fortsatte vårt arbete aktivt med likabehandlingsplanen. Vi reviderade ordningsreglerna tillsammans med elever och var noggranna att aktivt följa dessa. Mentorerna följde det policydokument som upprättades för mentorskapet på skolan har arbetat aktivt med den psykosociala miljön, det vill säga både personal och elevers psykiska hälsa och välmående.

Under vårterminen 2017 så anställdes ett nytt EHT-team inför hösten och till terminsstarten i aug 2017. Två elevskyddsombud utses alltid varje läsår.

- Under läsåret 2016–2017 skulle eleven känna stolthet över sin skola, sin utbildning och de kunskaper som erhållits under både utbildning och praktik.

Eleverna kommer fortsättningsvis att erbjudas vara delaktiga i marknadsföring, öppet hus, mässor. Eleverna erbjuds att vara delaktiga i övningar i form av skademarkörer. Eleverna har varit ambassadörer för skolan på sina praktikplatser.

Alla ämnen på skolan infärgades till viss del av vård och omsorg. Två elever erbjuds att delta på programråd och medverka i handledarutbildningen på skolan. Knutet till det nätverk av APL-platser som Cultus byggt upp erbjöd skolan handledarutbildning via VOC till personalen.

Skolans kvalitetsarbete har föregående läsår genomförts i en kvalitetsgrupp med rektor och två lärare. Rektor har samarbetat kring kvalitetsfrågor inom elevhälsan med skolans kurator och skolsköterska samt med förstelärare. Ett rektorsbyte skedde under februari månad Vt. 2017 och därefter i maj, samma år, hade Cultus en Skolinspektion, som gick mycket bra.



## Var är vi?

Datum: 2017-08-08

### **Analys och bedömning**

#### *Kunskaper*

Cultus har börjat arbeta mer med formativ bedömning i undervisningen. Skolans pedagoger har genomgått en e-utbildning i *Bedömning och Betygsättning* i regi av Karlstads Universitet. Vi vill fortsätta utveckla skolans kompetens när det gäller likvärdiga betyg och likvärdig bedömning. Cultus har ett behov av att utveckla vår digitala lär plattform som i det dagliga arbetet används av både lärare och elever. Lärare har under läsåret fått ytterligare en fortbildning i It's Learning.

Idag har vi ett fungerande bedömningsmaterial för elevernas APL.

Cultus gymnasium är med i Vård och omsorgscollege (VOC) för att bland annat utveckla samverkan mellan skola och samhällsliv.Handledarutbildningen för APL på har genomförts.

Skolan strävar efter att öka måluppfyllelsen och inom ämnet matematik har det påbörjats ett arbete att höja skolans resultat inom ämnet som kommer fortsätta under nästa läsår.

#### *Normer och värden*

Personal och elever har fått läsa igenom och har reviderat likabehandlingsplanen. Skolan kommer fortsätta arbete med värdegrundsarbetet systematiskt och se över varför skolans resultat sjunkit i enkäten från Vt. 2016 till ht 2016. Här vet vi också att det är en speciell klass som behöver extra hjälp och stöttning i värdegrundsarbetet.

Vi kommer också att fortsätta förbereda våra elever för ett arbetsliv som kräver samarbete och samverkan i grupp.

#### *Elevernas ansvar och inflytande*

Resultaten av enkätsvaren när det gäller elevernas ansvar och inflytande låg på en marginell förbättring jämfört med föregående läsår och visar på en önskad utveckling. Elevdemokratin har förbättrats under föregående läsår genom att vi fått en fungerande elevkår med en vald ordförande och styrelse. Detta har dock klingat av under våren 2017 och till hösten 2017 kommer skolan ha ett elevråd.

Implementeringen av det entreprenöriella lärandet under föregående läsår har ökat elevernas inflytande och förbättrat deras demokratiska arbetssätt, tilltron till den egna förmågan att själv och tillsammans med andra ta initiativ, ta ansvar och påverka den egna situationen. Därför kommer vi att efter denna uppstart vidareutveckla det entreprenöriella lärandet, som kan bli ännu bättre under nästkommande läsår.

#### *Utbildningsval – Arbete och samhällsliv*

Vi upplever att tillgängligheten och kvaliteten i våra SYV-funktioner fungerar bra. Under läsåret 2016–2017 har SYV arbetat 10% på skolan och vid behov lite mer. SYV är också med ca 1 ggr /månad på EHT möten och ansvarar för studievägledning på individ och gruppnivå. SYV träffar elever i åk 1 i grupp och berättar om gymnasiestudiernas skillnad jämfört med grundskolan. SYV träffar elever inför

individuella val. SYV samordnar besök på SACO mässan och träffar elever i åk 3 inför vidare studier på universitet och högskola. SYV finns med på föräldramöten och öppet hus samt är även tillgänglig via mail eller telefon närhelst eleverna behöver få kontakt.

### *Bedömning och betyg*

I och med det gemensamma arbetet kring bedömning och betyg under våra skolutvecklingsdagar och inom ramen för kursen Betyg och bedömning har vi påbörjat arbetet med att bli mer likvärdiga i våra bedömningar när det gäller de kunskapskraven. Detta arbete har också lett till givande diskussioner i lärolaget kring formativ och summativ bedömning och hur vi kan bedöma kunskaper som eleverna har tillägnat sig utanför den traditionella undervisningen.

#### **Elever med avgångsbetyg Läsåret 2016/2017 (SIRIS)**

Program	Totalt antal	Därav andel % med examen	Därav andel % med grundläggande behörighet	Andel elever med minst E i Ma 1a	Andel elever med minst E i Hi 1
<b>VO</b>	20	76,9	42,8	90	90
<b>VO hela riket</b>	2528	85,7	59,9	95,4	95,3

#### **Elever med avgångsbetyg Läsåret 2015/16 (SIRIS)**

Program	Totalt antal	Därav andel % med examen	Därav andel % med grundläggande behörighet	Andel elever med minst E i Ma 1a	Andel elever med minst E i Hi 1
<b>VO</b>	23	70	43	87	87
<b>VO hela riket</b>	2379	68,1	59,9	95,0	95,2

#### **Elever med avgångsbetyg Läsåret 2013/2014 (SIRIS)**

Program	Totalt antal	Därav andel % med examen	Därav andel % med grundläggande behörighet	Andel elever med minst E i Ma 1a	Andel elever med minst E i Hi 1
<b>VO</b>	27	77,8	51,9	88,9	81,5
<b>VO hela riket</b>	2434	83,9	61,2	92,4	92,7

#### **Elever med slutbetyg Läsåret 2012/2013 (SIRIS)**

Program	Antal med slutbetyg	% minst G i alla ämnen		Andel elever med minst G i Ma A	Andel elever med minst G i Hi A
<b>OP</b>	40	72,5		92,5	i.u

<b>Program/klass</b>	<b>Examen</b>	<b>Andel % med VOC-diplom</b>
<b>VO14</b>	<b>examen Vt. 2017</b>	<b>50</b>
<b>VO13</b>	<b>examen Vt. 2016</b>	<b>61</b>
<b>VO12</b>	<b>examen Vt. 2015</b>	<b>51</b>
<b>VO11</b>	<b>examen Vt. 2014</b>	<b>55</b>

I tabellerna ovan framgår viss resultatuppfyllelsen. Vi lyfter även fram resultatet i kurserna matematik 1a och historia 1. Där ser vi att elevernas resultat i kursen matematik ökat sista året och att resultatet i historia 1 likaså vilket är bra att vi är på rätt väg.

Vi tydliggör arbetet med It's Learning där den kontinuerliga bedömningen ska finna tillgänglig för alla elever i alla kurser. Vår förhoppning är att detta ska förbättra kvaliteten i kommunikationen mellan lärare och elever när det gäller den kontinuerliga bedömningen av elevernas prestationer.

#### *Rektorns ansvar*

Inom rektorns ansvar ligger bl.a. funktioner som skolhälsovård och schemaläggning. Vi har sett till att elevhälsovården blir mer synliga för eleverna under detta läsår och ser till att det fortsättningsvis blir så.

Rektorn vill bygga en organisation som vilar på den pedagogiska kvaliteten, där det finns dokumentation, utvärdering och analys utifrån olika elevers behov. En resursfördelning utifrån elevernas behov är viktig, som skall främja lärande och utveckling. Vi utgår från principen hög kvalitet och likvärdig utbildning. Det är också viktigt att se över skolans arbetssätt och mäta det i form av enkäter m.m., vilket är ett pågående arbete.

Under nästkommande läsår 2017/2018 kommer pedagogiskt café att finnas på schemat, där lärare ca en gång per månad kan utbyta erfarenheter och sprida goda olika goda lärdomar. Delge varandra recept på lyckade lektioner. Dessa kan dokumenteras och bli en del av kvalitetsarbetet.

Inför läsåret 2017–2018 bestämde vi oss för att arbeta med fyra olika utvecklingsområden, utifrån utvärdering som kommit fram både ur elevperspektiv, enkäter och lärares analys och utvärderingar.

Dessa är fyra olika utvecklingsområden:

1. Arbetsro, Respekt och Disciplin.
2. Tydliga gemensamma gränssättningar.
3. Elevernas reella inflytande.
4. Tematiskt arbete – med fokus på att integrera mellan kärnämnen och karaktärsämnen.

## Vart ska vi?

Datum: 2017-08-08

- Fortsätta arbetet med elevernas reella inflytande.
- Fortsätta utveckla den formativa bedömningen och en likvärdig betygsättning och påbörja arbetet med skolans digitalisering under läsåret 2017/2018 (K, N, E, U, B, R).
- Fortsätta arbetet med arbetsro, respekt och disciplin som bland annat innebär tydliga gemensamma gränssättningar.
- Arbeta med tematiskt arbete – med fokus på att integrera mellan kärnämnen och karaktärsämnen.
- Fortsätta att utveckla EHT och arbetssätt, strukturer och arbeta hälsofrämjande och ta fram en elevhälsoplan samt börja använda ProRenata (Vt. 2018)

## Hur gör vi?

Datum: 2018-01-08

- Tydliga, gemensamma gränssättningar i klassrummet.
- Kollegiala auskultationer/feedback och detta göra under ht 2017, hanna inte med under Vt. 2017 pga. rektorsbyte och Skolinspektion.
- Pedagogiska diskussioner utifrån litteratur och tidningsartiklar i form av pedagogiska caféer.
- Huvudman söker statsbidrag för karriärlärare och förstelärare. Ev. söks statsbidrag också för läsluft under Vt2018.
- Samverkan mellan kurser i vardagsarbetet, fokus på samarbete mellan karaktärsämnen och kärnämnen.
- Fortsatt arbete med elevdemokrati i form av ett fungerande elevråd.
- Utgå från examensmålet planera, genomföra och utvärdera.
- Inflytande genom schemalagda klassråd och mentorssamtal.
- Alltid höga förväntningar på eleverna, bl.a. genom elevuppgifter som omfattar alla nivåer av kunskapskrav.
- Tematiskt arbete – Program- och årskurs integrerat, fokus på att integrera mellan karaktärs- och kärnämnen.

Vi kommer att använda oss utav valda delar av BRUK (Skolverket) för att utvärdera och bedöma vårt systematiska kvalitetsarbete enligt punkterna ovan.

Under läsåret 2017/2018 arbetar kurator 10 %, dock mer vid behov och Skolsköterska 20%. Skolan anställer en speciallärare på 40 % från VT 2018.

- Skolan har skrivit avtal med PR-vård, numer uppköpta av Ambea, för av skolläkare och skolpsykolog, skolsköterska och kurator
- Skolan har skrivit avtal med ProRenata och skall implementera detta i EHT teamet för dokumentation (Vt. 2018)
- Skolan påbörjat arbetet med en elevhälsoplan och ser över det systematiska arbetet inom elevhälsan. Elevhälsoplanen är som är ett levande dokument och kan ses som en pågående process.